

Anna Gubenko*

Bioethik in der Ukraine: Von Medizinischer zur Integrativen Bioethik

ZUSAMMENFASSUNG

Im Artikel wird die Chronologie der Entstehung und Entwicklung der Bioethik in der Ukraine analysiert. Dabei werden drei Hauptetappen der Herausbildung von Bioethik als a) einer gesellschaftlichen Organisation, b) einer Lerndisziplin und c) einer integrativen Wissenschaft unterschieden. Der Autor hat den Vektor von medizinischer zur integrativen Bioethik durch Ausbildung und soziale sowie pädagogische Praktiken bezeichnet. In diesem Sinne wird der Begriff von "pädagogischer Bioethik" eingeführt und der Bedarf an neuer Fachrichtung-Pädagoge-Bioethiker begründet. Für Vorbereitung solcher Fachkräfte präsentiert die Autorin die von ihr ausgearbeitete Struktur und Methodik des Ausbildungsprozesses, was zu einer Wende in Reform der ukrainischen Ausbildung und im Ausbau der Bürgergesellschaft in der Ukraine beitragen kann.

Stichworte: integrative Bioethik, Pädagoge-Bioethiker, intellektuellen bioethischen Tätigkeit, Struktur und Methodik des Ausbildungsprozesses integrative Bioethik, Pädagogische Bioethik als integrative Wissenschaft

Die Analyse des historischen Aspekts der in der Ukraine lässt uns folgende Entwicklungsetappen erkennen:

- die erste Etappe (1998) – das Entstehen von Bioethik als einer sozialen Bewegung, zu deren Aufgaben die Verbreitung von bioethischen Ideen und die Umsetzung ihrer Prinzipien in die gesellschaftliche Praxis zählen;
- die zweite Etappe (2004) – das Eindringen der intellektuellen bioethischen Tätigkeit in die Ausbildungssphäre, in die pädagogischen, klinischen u.a. Praktiken;

* Correspondence address: Anna Gubenko, Institut für Hochschulwesen der Nationalen Akademie der pädagogischen Wissenschaften der Ukraine Kiew, Wul. Bastionna, 9, e-mail: bioethics.ngo@gmail.com

- die dritte (moderne) Etappe von bioethischem Wissen (2011)—integrative Tätigkeit von Bioethik unter wissenschaftlichem Aspekt. Diese Etappe zeichnet sich durch die rapide Vermehrung der wissenschaftlichen Artikel, Monographien, Publikationen aus. Im Fach Bioethik erscheinen Doktorarbeiten und wird promoviert. Es werden Hauptmerkmale und Grundsätze von neuem, sich in der modernen Bioethik herausbildendem Typ der Rationalität und der sozialen Realität festgelegt.

Ganz bewusst lassen wir diese Periodisierung unvollendet, weil wir damit die *ständige* Entwicklung von Bioethik, die *Potenzen* ihres Übergangs ins nächste Niveau, wie auch Wechselergänzung der bioethischen Tätigkeiten auf verschiedenen Etappen betonen wollen.

Die folgende Tabelle beschreibt alle in der Ukraine vorhandenen gesellschaftlichen Organisationen und Institute, Modelle und Konzepte von Bioethik; ihre Umsetzung in die Praxis wird analysiert und Vergleich mit unserem (d.h. von dem Autor vorgeschlagenem) Modell durchgeführt.

Bioethische Organisationen, Einrichtungen, Institute	Aufgaben	Das bioethische Modell/ Ansätze zur Bioethik	Ausbildungsprogramme/ Ausbildungszertifikate
Gesellschaftliche Einrichtung "Verband von christlichen Krankenschwestern und Volontieren "Blago" ("Das Heil"), Leiter A.W. Tsarenko (Kiew)	den geistigen Horizont der Persönlichkeit erweitern; Hilfe bei der Suche nach dem Lebenssinn leisten; moralische Werte prägen; religiöse Kultur, eigene seelisch-ethische Suchen und Kreativität des Menschen fördern	Personenorientiertes Modell von Bioethik ^{1/} christliches Bioethik	Zertifiziertes Ausbildungsprogramm „Grundsätze des Dienstes im Namen Jesu Christi. Bedeutung und Rolle der medizinischen Fachkräfte und Volontiere»
Institut für Bioethik namens Jaroslaw Baselewitsch, Direktor—D.G. Tereschkewitsch (Lwiw); Bioethische Schule der Ukrainischen katholischen Universität (UKU), Direktor I. Bojko (Lwiw)	Die Besonderheit von Bioethik klarstellen: Bioethik nimmt jedes menschliche Leben als ein Unikat wahr; und wenn sie auch keine eindeutigen Antworten gibt, doch sprengt sie die Lösungsgrenzen ² . Der Mensch gilt gleichzeitig als Kriterium, Maß und Einschätzung von bioethischen Problemen	Personenorientiertes Modell von Bioethik / "Bioethik ist eine moralische Wissenschaft, die medizinische Eingriffe ins menschliche Leben regelt" ³	Zertifiziertes Ausbildungsprogramm "Im Dienste des Lebensschutzes»

¹ Сгречча Э., Тамбоне В. Биоэтика. - Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. – с. 58

² Кулиниченко В.Л., Пустовит С.В. Феномены смерти и умирания как проблемы медицинской биоэтики / Кулиниченко Валентин Леонидович, Пустовит Светлана Витальевна. - Режим доступа: <http://www.blago-kiev.org/publ> (1.03.2014)

³ Бойко І. Біоетика / Ігор Бойко. – Львів: УКУ, 2008. – с.10

Bioethische Organisationen, Einrichtungen, Institute	Aufgaben	Das bioethische Modell/ Ansätze zur Bioethik	Ausbildungsprogramme/ Ausbildungszertifikate
<p>Allgemeinukrainische gesellschaftliche Einrichtung "Stiftung zum medizinischen Recht und Bioethik", Präsident I.A. Senjuta (Lwiv)</p> <p>Das Institut für medizinisches und pharmazeutisches Recht und Bioethik der ukrainischen Anwaltschafts-akademie, Direktorin R.J. Grewtsowa (Kiew)</p> <p>Gesellschaftliche Organisation „Rechtskoalition zur Krim“, Leiterin A.A.Romanowa (Simferopol)</p>	<p>Die Zusammenarbeit der Ärzte und Juristen. Als Beispiel kann ihre Mitwirkung bei Lösung von komplizierten ethisch-rechtlichen Fragen dienen, in Form der ethischen Komitees bei therapeutisch-prophylaktischen Einrichtungen</p> <p>Vermittlung der Kenntnisse im medizinischen und pharmazeutischen Recht an Fach- und Führungskräfte</p>	<p>Subjektivistisches oder liberal-radikales Modell⁴/ der Begriff von Bioethik wird auf biologisches Recht und Biopolitik beschränkt</p> <p>Pragmatisch-utilitäres Modell⁵/ der Begriff von Bioethik wird auf medizinisches Recht begrenzt</p>	<p>Zertifiziertes Ausbildungsprogramm „Medizinisches Recht“</p> <p>Weiterbildungsprogramm für Rechtsanwälte in medizinischem Recht</p> <p>Das Programm zur Erhöhung der Qualität der medizinischen Hilfeleistung in der Krimischen Autonomie— „Bioethik und Rechtskultur im Gesundheitswesen“</p>
<p>Ukrainische bioethische Assoziation (UAB) – Präsidentin S.W.Wekowschyna (Kiew)</p>	<p>Die Popularisierung der bioethischen Ideen in der Ukraine; Ausbau der demokratischen ethisch-rechtlichen Verhältnisse im Gesundheitswesen und im Umweltschutz, weitere Humanitarisierung ukrainischer Ausbildung und Wissenschaft</p>	<p>Ökologisch-orientiertes Modell von Bioethik/ globale Bioethik</p>	<p>–</p>
<p>Ökologisch-kulturelles Zentrum, Direktor—W.E.Borejko (Kiew), Tierschutzverein für Gebiet Kharkiw</p>	<p>Die Suche nach Alternativen in Ausbildung und Wissenschaft; alternative Tiernutzung in der Pharmakologie, Tierschutz, bioökologische Bodenbewirtschaftung</p>	<p>Ökologisch-orientiertes Modell von Bioethik/ ökologisches Bioethik</p>	<p>–</p>

⁴ Стречча Э., Тамбоне В. БИОЭТИКА. – с. 51

⁵ Ibid, p. 53

Bioethische Organisationen, Einrichtungen, Institute	Aufgaben	Das bioethische Modell/ Ansätze zur Bioethik	Ausbildungsprogramme/ Ausbildungszertifikate
Gesellschaftliche Einrichtung "Bioethik", Direktorin A.W.Gubenko (Sumy)	Die Empfänglichkeit der Bevölkerung für bioethische Problematik steigern; Bioethik lehren, zu diesem Zweck integrative bioethische Kurse an den Hochschulen einführen; Intensivität der intellektuellen Tätigkeit einer bioethischen Persönlichkeit in sozialen Praktiken fördern	Integratives Modell von Bioethik/ integrative Bioethik	Ausbildungsprogramm

Aus der Tabelle geht hervor, dass zurzeit ein breites Spektrum von bioethischen Einrichtungen in der Ukraine vorhanden ist und dass zahlreiche bioethische Organisationen, Zentren und Institute sich nach ziemlich unterschiedlichen bioethischen Modellen richten. Nichtsdestoweniger weisen sie eine gewisse Zielgemeinschaft auf: sie alle verfolgen das aufklärende, bildende Ziel der Bioethik. Eben durch diese Gemeinschaft wird die Idee der Einführung von integrativerpädagogischer-Bioethik ins Leben gerufen und gefördert.

Diese Idee wird unter anderem auch durch die Worte von Generaldirektor des ukrainischen bioethischen Informationszentrums P.N. Witte bekräftigt: „Unsere vorrangige Aufgabe war und bleibt die Einführung der Ausbildungsprogramme im Bereich Bioethik und Standardisierung solcher Ausbildung. Dabei soll diese Ausbildung automatisiert sein, man muss Methoden der on-line Ausbildung einsetzen, z.B. Internet-unterricht an der Universität zu Illinois (USA)“⁶.

Alles oben gesagte ruft hervor und fördert die Idee der Bildung einer integrativen Wissenschaft für bioethisches Wissen–der pädagogischen Bioethik. *Pädagogische Bioethik* stellt also die Integration von Pädagogik, Bioethik und Praktiken dar.

Der moderne Zustand des bioethischen Unterrichts in der Ukraine.

Die in der Ukraine vorhandenen Lehrerfahrungen in Bioethik als einem selbständigen Lehrfach sind mangelnd. Das Fach "Bioethik" ist immer noch nicht im staatlichen Ausbildungsstandard inbegriffen, es fehlen ordentliche Lehrstühle für

⁶ Этическая экспертиза биомедицинских исследований в государствах-участниках СНГ (социальные и культурные аспекты). – СПб.: Феникс, 2007. – 378 с.

Bioethik. Ein Sonderkurs "Bioethik" wurde nur als ein Wahlkurs genehmigt, für medizinische Hochschulen der Ukraine.

Bioethik wird den Aspiranten und Ärzten im Weiterbildungssystem des medizinischen Hochschulwesens unterrichtet. Es gibt einen Pflichtkurs für Medizin-Referendare „Bioethik als eine moderne medizinische Ethik“ (umfasst 12 Unterrichtsstunden). In der Akademie wird Bioethik durch Kurse „Sozio-kulturelle und ethisch-deontologische Aspekte der ärztlichen Tätigkeit“ (12 Unterrichtsstunden, für klinische Assistenzärzte), „Ethik der biomedizinischen Forschungen“ (24 Unterrichtsstunden, für medizinische Aspiranten und freie Doktoranden). Es gibt auch einen einzelnen Kurs, der für die Bildung der Mitglieder der ethischen Komitees bestimmt ist: „Organisation und Durchführung der ethischen Expertise von biomedizinischen Forschungen“ (36 Unterrichtsstunden) (Kiew)⁷.

In der folgenden Tabelle wird der bioethische Unterricht in der Ukraine charakterisiert (an medizinischen Hochschulen, im pregradualen und im postgradualen Studium).

Charakteristiken des bioethischen Unterrichts in der Ukraine (an medizinischen Hochschulen im pregradualen Studium)			
Die Stelle des Unterrichts in der Hochschulstruktur	Der Status vom bioethischen Unterricht: Vorhandensein / Staatsstandard	Stundenanzahl	Kategorien der Studierenden
Ein Teil der universitären Pflichtkurse: Wissenschaftsphilosophie und Medizinphilosophie, Ethik, Deontologie, Sozialarbeit, Valeologie u.a.	Ja/ nein	81 Unterrichtsstunden, darunter 10 Vorlesungsstunden, 17 Stunden Seminare und Praxis, 54 Stunden für selbständige Arbeit der Studenten	Studenten des 5 (letzten) Studienjahres der medizinischen Hochschulen des IV. Akkreditierungsniveaus ⁶
Charakteristiken des bioethischen Unterrichts in der Ukraine (an medizinischen Hochschulen im postgradualen Studium)			
Als Wahlkurs	Ja/ nein	Von 12 bis 24 Stunden (Vorlesungen und Seminare)	Assistenzärzte (12 Unterrichtsstunden), Aspiranten (24 Unterrichtsstunden), Ärzte auf Weiterbildung (6 Unterrichtsstunden) ⁷

⁷ The current state of bioethics education in the system of medical education in the CIS member countries: analytical review. – SPb.: Pasteur Institute, 2010. – 37 p.

⁸ Ibid, p. 30

⁹ Ibid, p. 38

Besondere Besorgtheit ruft die Tatsache hervor, dass Bioethik als Lehrfach erst im Werdeprozess ist, und ihr Unterricht nimmt die Form der interdisziplinären Kurse oder Wahlkurse an. Leider müssen wir eine große Variabilität der Unterrichtsstundenanzahl sowie den Mangel an ukrainischen Lehrwerken in Bioethik feststellen.

Nichtsdestoweniger wird dem bioethischen Unterricht in der Ukraine ein großes Entwicklungspotenzial eingeräumt, und zwar dank der aktiven Betätigung von ukrainischen Intellektuellen, Wissenschaftlern, Pädagogen, die Bioethik propagiert und entsprechende Ausbildung gestartet haben. Als Beispiel sind folgende Einrichtungen zu erwähnen:

- „Bioethische Schule“ (Lwiw), die ihre Arbeit ursprünglich als eine gesellschaftliche Einrichtung anfang, stellt zurzeit eine Schule bei der Ukrainischen katholischen Universität dar, deren Arbeitsplan 864 Unterrichtsstunden (darunter 240–Vorlesungsstunden, 88–Seminare oder Praxis, 532–selbständige Arbeit der Studenten) umfasst.

- Die Autorin hat einen Probekurs „Philosophie der Bioethik“ ausgearbeitet und ihn an der staatlichen pädagogischen Makarenko-Universität (Sumy) eingeführt. Im Kurs schlossen sich verschiedene bioethische Richtungen allmählich im Bildungsprozess zusammen. Dies hat einen Anreiz der weiteren theoretischen und pädagogischen Tätigkeit auf diesem Gebiet gegeben und zur Erweiterung des Kurses als einer Einheit von theoretischer Basis und Methodologie der Praxis geführt. Als Resultat wurde der Kurs in «Integrative Bioethik» umbenannt.

Auf Grund der durchgeführten Forschungen stellen wir fest, dass die Idee der Herausbildung von integrativer Bioethik in der Ukraine durch dringende Notwendigkeit verursacht wird, die Einstellung zur Bioethik im Ausbildungsprozess wie auch ihren Status im Kreise der Wissenschaften zu ändern. In ihrem Wesen stellt sie mehr da, als ein Anhang zur biomedizinischen Ethik, der sich mit antinomischen Problemen in Biomedizin befassen soll; in der modernen Etappe gilt Bioethik als eine neue (postmoderne) Philosophie, die eine neue (integrative) Weltanschauung prägt.

In der modernen Etappe von höchster Aktualität sind die Probleme der modernen Entwicklungen in Bioethik, ihre Didaktik, die Bildung von Kindern und Jugendlichen im Sinne der bioethischen Weltanschauung, der bioethische Unterricht in Oberschulen und im Hochschulwesen. Für die Lösung dieser Probleme ist die Einführung der bioethischen Ausbildung nötig, und zwar bestimmte strukturelle und personelle Innovationen, der Ausbau von neuen Studienprogrammen, die Einführung der neuen progressiven Studiengänge,

Magister- und Doktorprogrammen. Man kann diese Umwandlungen nur durch Ausbildung von qualifizierten Lehrkräften (Bioethik-Lehrern) schaffen. Für ihre Vorbereitung muss man die Struktur und Didaktik solches Ausbildungsprozesses bestimmen.

Die Autorin schlägt die Struktur vor, die drei Niveaus umfasst, und zwar: philosophisch-theoretisches, praktisches und angewandtes.

Das philosophisch-theoretische Niveau ist mit Tatsachen und Wahrheiten verbunden, für deren gedankliche Verarbeitung Methoden der philosophischen Reflexion verwendet werden, denn das interdisziplinäre Wesen der Bioethik erfordert nicht nur Wahrheitswissen, sondern ein einheitliches Wissenschaftsbild.

Auf diesem Niveau wird die Ausbildung in Symbiose mit Philosophie durchgeführt, die die Vorstellungen vom Richtigen, von der Einheitlichkeit des Natur- und Soziallebens, von Werten, Freiheit, Würde prägen lässt. Es werden die neuesten wissenschaftlichen Errungenschaften und daraus entstehende mögliche Risiken analysiert und Kernfragen der Verhältnisse zwischen Wahrheiten und Werten, Freiheit und Verantwortlichkeit, Gutem und Bösem behandelt. Dafür ist die Zusammenarbeit der Lehrkräfte nötig, die naturwissenschaftliche, sozial-humanitäre, theoretisch-rechtswissenschaftliche, philosophische, theologische und bioethische Wissenschaftsbereiche darstellen.

Das intellektuelle Feld der obengenannten fundamentalen Studien ermöglicht eine adäquate Interpretation der philosophischen Abstraktionen im bioethischen Kontext, was eine allgemeintheoretische Wissenschaftsbasis schafft—für die Wahl des bioethischen Profils für die weitere Ausbildung und den Übergang zur zweiten Etappe.

Das praktische Niveau ist mit Festlegung bestimmter Normen und Verhaltensregeln verbunden, mit der Kontrolle ihrer Vollziehung und Bewertung der Folgen von ihrer Befolgung/ Nichtbefolgung. Auf diesem Niveau wird der institutionelle Status erworben. Solche Ausbildung wird durch ein dem Profil entsprechendes Praktikum in den Schulen, Kinderheimen, Krankenhäusern, Hospizen, ethischen Komitees, gesellschaftlichen bioethischen Einrichtungen, in Redaktionen von Zeitungen, Zeitschriften und Webseiten entsprechender Thematik, methodischen Kommissionen im Ausbildungssystem ergänzt. Das Praktikum verfolgt das Ziel, den Auszubildenden auf die sozialen Folgerungen der genommenen Entscheidungen und auf seine personelle Verantwortung für solche Entscheidungen aufmerksam zu machen. So wird das Profil in Richtung “Bioethik“ bestätigt.

Das angewandte Niveau ist mit der Studie der spezialisierten Präzedenzfällen und Kasus in Bioethik nach dem Profil, das auf dem praktischen Niveau gewählt wurde, und mit der Anwendung solcher Präzedenzfälle in wissenschaftlichen Forschungen.

Auf diesem Niveau werden eine normative ethische Analyse und empirische Forschungen im Bereich Bioethik durchgeführt und alle auf vorangehenden Niveaus erworbenen Fertigkeiten integriert, in Zusammenarbeit mit bioethischen Fachkräften entsprechender Spezialisierung.

Method.

Auf der Grundlage der bioethischen Prinzipien eignet sich der Bioethik-Lehrer nicht nur die allgemein anerkannten pädagogischen Normen an, sondern erwirbt auch Fertigkeiten im Ausbau der individuellen Methodik in seinem Fach und in Herausbildung des eigenen Lehrstils. Er stützt sich dabei auf seine Kenntnisse der ganzen Palette von das Leben erforschenden Wissenschaften und aller Richtungen der Bioethik. In seiner zukünftigen Lehrpraxis wird er dadurch befähigt, ins Bewusstsein seiner Auszubildenden ethisch annehmbare Antworten und Muster der ethischen Handlungen/des ethischen Benehmens einzuführen, um neue, auf bioethischen Normen basierte Werte und Gesellschaftsprinzipien zu schaffen.

Da Bioethik ein Bereich der transdisziplinären Forschung darstellt, muss die Methode der pädagogischen Bioethik die Spezifik der Sprache von Allgemeinwissenschaft berücksichtigen, die Motiviertheit von interdisziplinären Ansätzen, die Lösungsmöglichkeiten von einem oder dem anderen Problem, die im direkten Zusammenhang mit kommunikativen Kompetenzen der Beteiligten stehen, mit ihrer Fähigkeit, in jedem Einzelfall seine Allgemeinbedeutung zu merken. Gleichzeitig verwandelt sich "Inter-", in "Trans-, -jenseits der Expertdiskurse—in kommunikativ-kognitiven Praktiken der Realität, die über besondere ontologische und ethischen Charakteristika verfügt.

Die Methode der pädagogischen Bioethik kann in Form eines Sterns dargestellt werden, der fünf Aspekte („Strahlen“) umfasst (einschließlich „überschneidende“ Gesichtspunkte)

Der Stern basiert auf dem universellen Harmonieprinzip—auf Prinzip des Goldenen Schnittes. Als Goldenen Schnitt bezeichnet man das Teilungsverhältnis einer Strecke oder anderen Größe, bei dem das Verhältnis des Ganzen zu seinem größeren Teil (auch *Major* genannt) dem Verhältnis des größeren zum kleineren Teil (dem *Minor*) entspricht. Als Formel ausgedrückt (mit *a* als Major und *b* als Minor) gilt: $a : b = b : c$ или $c : b = b : a$.

So widerspiegelt die Einzigartigkeit dieses mathematischen Ereignisses unter der ungeheuren Vielzahl anderer Proportionen eine besondere Naturerscheinung, die sich nicht nur durch Zahlen, auf der Ebene, sondern auch in Raum, in Musik sowie in Pflanze- und Tierwelt äußert. Allgemeinbekannt ist, dass die nach Goldenem Schnitt gebaute Proportionen sich durch äußerst hohe ästhetische Eigenschaften auszeichnen, und die höchste Proportionalität zwischen dem Ganzen und seinen Teilen festlegen“¹⁰.

Dementsprechend umfasst das Instrumentarium eines Ausbildungsprogramms für Pädagogen-Bioethiker eine besondere Methodologie, deren Hauptaspekt die Erforschung des Wesens einer biologischen Tatsache, die Aufdeckung seines inneren Sinnes im anthropologischen Aspekt, die Erarbeitung von ethischen „Lösungen“ und Erklärung des rationalen Vorgehens für ihre Begründung, die Beschreibung der Sozialpraktiken (zum Beispiel, im Bereichen Ausbildung, Wissenschaft, Rechtswesen, Medizin) umfasst. Das Instrumentarium hilft Präzedenzfälle und Kasus festzustellen und die Praxis der Realitätsverhältnisse zu analysieren; es dient also als Grundlage für die Tätigkeitsregelung.

Schlussfolgerungen:

Der Prozess der Einführung von bioethischen Prinzipien sowie der Wahrnehmung ihrer Bedeutung verläuft in der Ukraine nicht leicht. Die Schwierigkeiten hängen mit vielen Faktoren zusammen. Dazu zählen unter anderem der Übergangscharakter der ukrainischen Volkswirtschaft, und in der letzten Zeit auch die neuesten innenpolitischen Entwicklungen; die Seelenkrise der modernen Gesellschaft; der Mangel an wirkenden Reformen im Management des Gesundheitswesens, der Ausbildung, der Wissenschaft u.a.; der traditionelle medizinische Paternalismus und Machtmissbrauch von Ärzten und anderen medizinischen Fachkräften; Technokratie; Einseitigkeit der Ausbildung in Bioethik und Beschränkung ihres Gegenstandes auf rein medizinischen Problembereich.

Aber im Moment macht die Ukraine einen historischen Wendepunkt durch; es wird ein schmerzlicher, aber notwendiger Prozess—der Ausbau von Bürgergesellschaft vollzogen. Da Bioethik dazu berufen ist, interdisziplinäre (transdisziplinäre) Probleme zu lösen, müssen alle neuen und reformierten soziale Institute, Machtorgane, Behörden sowie die bei dem Ausbau der Bürgergesellschaft mitwirkenden gesellschaftlichen Einrichtungen in ihrer Tätigkeit Rücksicht auf

¹⁰ Ярославцева Е.И. Человек в контексте синергетики. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page47985047.htm> (12.03.2014)

bioethische Prinzipien und von ihr vorgeschlagenen Lösungen nehmen. Unter diesen Bedingungen wird die Rolle von Bioethik im Sinne einer Wissenschaft, eines Lehrfaches, eines sozialen Instituts und gesellschaftlicher Einrichtung besonders wichtig. Bioethik kann zu dem Ausbau wirklich demokratischer Verhältnisse beitragen, auf Grund der Gesetzhoheit und Hoheit der Menschenrechte und -freiheiten (sowie Rechte anderer Lebewesen und Naturobjekte)

Im ukrainischen Gesundheitswesen, Ausbildungssystem, Naturschutzwesen muss Bioethik als Grundlage für die Bekämpfung solcher negativen Erscheinungen, wie seelischer Nihilismus, konsumorientiertes Denken, Biologisierung, Medikalisierung, Technokratie und Anthropozentrismus dienen. Gleichzeitig muss man die Struktur und Methodologie von Bioethik neu überdenken, mit Bezug auf konjunkturelle politische, wirtschaftliche und soziale Lage in der Ukraine.

Die Einführung und Herausbildung der integrativen Bioethik soll als einer der Lösungswege für die oben erwähnten Probleme dienen. Dadurch wird die Ukraine an die Spitze der bioethischen Entwicklungen gelangen sowie Reformen in allen Hauptbereichen des staatlichen und gesellschaftlichen Lebens beschleunigen, die sie zum Aufschwung bringen sollen.

LITERATUR:

1. Бойко І. Біоетика / Ігор Бойко. – Львів: УКУ, 2008. – 178 с.
2. Кулиниченко В.Л., Пустовит С.В. Феномены смерти и умирания как проблемы медицинской биоэтики / Кулиниченко Валентин Леонидович, Пустовит Светлана Витальевна. - Режим доступа: <http://www.blago-kiev.org/publ> (1.03.2014)
3. Стречча Э., Тамбоне В. Биоэтика. - Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002, 434 стр.
4. Этическая экспертиза биомедицинских исследований в государствах-участниках СНГ (социальные и культурные аспекты). – СПб.: Феникс, 2007. – 408 с.
5. Ярославцева Е.И. Человек в контексте синергетики – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page47985047.htm> (12.03.2014)
6. The current state of bioethics education in the system of medical education in the CIS member countries: analytical review. – SPb.: Pasteur Institute, 2010. – 68 p.

Anna Gubenko

Bioethics in Ukraine: from medical to integrative bioethics

ABSTRACT

Chronology of the progress and formation of bioethics in Ukraine has been analyzed in this article. Sorted out three general phase of bioethics formation as: non-governmental organization, academic discipline and integrative science. The author characterized the vector from medicine to integrative bioethics through the education, social and pedagogical practice. In connection with this vector was introduced “pedagogical bioethics” term and argued the necessity of the new specialty – educator-bioecist. Author created the structure and method of the educational process, for the purpose of teaching this specialist. It will help to ensure the success of qualitative leap into reformatting of the education and making the civil society in Ukraine.

Key words: integrative bioethics, educator-bioecist, intellectual bioethical activity, pedagogical bioethics as integrative science.